

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Дагестанский институт развития образования»

Кафедра филологического образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
Джамалудинов Г.М.

2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Преподавание русского языка как родного

Категория слушателей	Учителя русского языка и литературы
Трудоёмкость	36 ч.
Формы обучения:	очно-заочная

Махачкала 2019

Печатается по решению Учебно-методического совета Дагестанского института развития образования. Протокол заседания № 7 от 27. 09. 2019.

Регистрационный № 491

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как родного» / Составители: Асельдерова Р.О., Хаджимурадова Х.А. Махачкала, 2019.

Рецензенты:

Халидова Р.Ш., зав. кафедрой теории и методики обучения русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ДГПУ», д.ф.н., профессор;

Рашидова М.З., теории и методики обучения русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ДГПУ», к.п.н., доцент.

© ДИРО, 2019

© Асельдерова Р.О., Хаджимурадова Х.А., 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс русского языка как родного направлен на повышение уровня коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, что находит отражение в структуре программы повышения квалификации для преподавателей русского языка как родного в образовательных учреждениях РД.

1.1. Цель и задачи

Цель программы повышения квалификации для преподавателей русского языка как родного – создание условий для личностно-профессионального развития педагога, его готовности и способности к преобразованию собственной педагогической практики в контексте сохранения и распространения русского языка как родного.

Задачи программы повышения квалификации для преподавателей русского языка как родного:

- расширение и упрочение профессионально-творческих мотивов, ценностных ориентиров педагогов в контексте реализации государственной языковой политики Российской Федерации;
- актуализация профессиональных компетенций, связанных с преподаванием русского языка как родного языка;
- подготовка педагогов к реализации ФГОС нового поколения в части развития российской гражданской идентичности, патриотизма, понимания роли и места русского языка как родного;
- развитие профессиональных компетенций, связанных с преподаванием русского языка как родного;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора современных образовательных технологий, способствующих формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности, стимулирующих интерес к изучению русского языка как родного;
- создание условий для развития готовности использовать современные образовательные технологии, ИК-технологии для изучения русского языка как родного, при формировании позитивного образа русской культуры, российской идентичности.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей совершенствуются компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

б) профессиональные (ПК)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 1

1.3. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Виды учебной работы	Трудоёмкость
Общая трудоёмкость	36
Аудиторные занятия	24
из них:	
лекции	6
практические занятия	18
Самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация	2

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 24 аудиторных часа в неделю с учётом самостоятельной работы слушателя не более 12 часов. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

1.3.1. Планируемые результаты

Вид деятельности	Компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
Педагогический	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детьми.</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
	ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
	ПК-4. Способен использовать возможности образо-		Теория и методика преподавания русского языка как род-	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобра-

<p>вательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>ного. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>зовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>
--	--	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 3

2.1. Содержание курса

№	Разделы	Содержание раздела
1		Основы законодательства РФ в сфере образования
1.1.	<p>Государственные образовательные и профессиональные стандарты. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе</p>	<p>Нормативно-правовые аспекты образования, международного и государственного уровня, заключающиеся в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. Основные функции, содержание и структура личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.</p> <p>Нормативно-правовая основа регулирования деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к организации образовательного процесса.</p> <p>ФГОС высшего педагогического образования, профессиональный стандарт педагога и его требования к подготовке учителя русского языка и литературы.</p> <p>Содержание профессионального стандарта педагога в областях обучения, воспитания и развития. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Перечень ИКТ-компетенций педагога как критерий оценки его деятельности.</p> <p>Содержание обучения русскому языку и литературе. Рабочая программа по русскому языку и литературе. Классификация программ по русскому языку и литературе (по месту проведения, по объёму часов). Рабочая документация учителя русского языка и литературы. Тематические и поурочные планы учителя русского языка и литературы. Современные программы и учебники по русскому языку и литературе. Учебные и методические пособия по русскому языку и литературе. Кабинет русского языка и литературы</p>
2		Предметно-методическая деятельность
2.1.	<p>Педагогические инновации: сущность и виды</p>	<p>Понятия «Инновация», «Новшество», «Новизна», «Нововведение», «Педагогическая инновация». Сущность педагогических инноваций. Уровни педагогических инноваций. Виды педагогических инноваций. Инновационные процессы в филологическом образовании школьников. Управление педагогическим процессом</p>
2.2.	<p>Характеристика современных</p>	<p>Уроки русского языка и литературы. Типы уроков русского языка и литературы. Уроки-обзоры, уроки-монографии: сущность, структура, методика прове-</p>

	педагогических технологий	дения. Структура уроков русского языка и литературы. Факультативы по русскому языку и литературе. Виды факультатив. Внеурочные формы обучения русскому языку и литературе. Технология организации групповой работы по русскому языку и литературе. Методика организации интеллектуальных конкурсов школьников по русскому языку и литературе. Научно-исследовательская работа школьников
2.3.	Проблемное обучение русскому языку и литературе. Проектное обучение русскому языку и литературе	<p>Сущность и структура проблемного обучения. Характеристика проблемных ситуаций. Виды проблемных ситуаций. Методы и приёмы анализа и решения проблемных ситуаций. Технология проектирования урока проблемного обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Сущность проектного обучения. Уровни учебного проектирования. Объекты, формы и виды учебных проектов по русскому языку и литературе. Этапы учебного проектирования. Технология разработки урока русского языка и литературы проектного обучения. Развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы разработки проекта. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом. Практика применения технологии проектного обучения в процессе преподавания русского языка и литературы</p>
2.4.	Игровые технологии обучения русскому языку и литературе	Сущность игры и её педагогический потенциал. Виды учебных игр и их структура. Игровые процедуры. Сюжетные, ситуационные, ролевые игры на уроках русского языка и литературы. Технология разработки сценария и процедур игры. Техника организации учебной игры и игровой обстановки. Проектирование урока игрового обучения русскому языку и литературе
2.5.	Технология интерактивного обучения русскому языку и литературе	<p>Пассивные, активные и интерактивные технологии обучения. Сущность интерактивного обучения и его признаки. Интерактивные методы и приёмы обучения русскому языку и литературе: дискуссия, дебаты, учебные игры, тренинг, мозговой штурм, синектика, разные виды аналогий, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод ключевых вопросов, сетевое воздействие.</p> <p>Интерактивные средства обучения: интерактивная доска, компьютер, компьютерный проектор, электронные обучающие средства, электронный учебник</p>
2.6.	Формирование грамотности, коммуникативной компетентности школьников	Функциональная грамотность. Критерии определения грамотности. Орфографические пунктуационные, грамматические, речевые и логические ошибки. Методические системы обучения орфограмм и пунктуации. Условия формирования грамотности. Компоненты коммуникативной грамотности. Методическое и техническое обеспечение формирования коммуникативной компетентности. Инновационные способы формирования грамотности и коммуникативной компетентности: орфограммы и пунктограммы; лингвистический эксперимент; анализ лингвистических единиц; анализ коммуникативных ситуаций; ролевые и ситуационные игры; лингвистический анализ текста; подготовка собственных устных и письменных речевых произведений
2.7.	Современные системы, методы и формы оценивания обученности школьников русскому языку и литературе	<p>Системы контроля учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе: диокоматическая, бальная, рейтинговая, балльно-рейтинговая. Формы оценивания учебных достижений школьников: экзамен, зачёт, домашние задания. Виды домашних заданий, их индивидуализация, дифференциация, дозировка. Методы оценивания учебных достижений школьников: устные, индивидуальные и фронтальные опросы; письменные методы: выполнение упражнений, диктанты, изложения, сочинения.</p> <p>Программированные, компьютерные и тестовые методы оценки учебных достижений школьников.</p> <p>Итоговая аттестация школьников по русскому языку и литературе. формулировка тем итогового сочинения. Критерии оценивания итогового сочинения</p>
2.8.	Современные методы развития речи на уроках русского языка и литературы. Изучение литературы как искусства слова	<p>Теория речевой деятельности. Технология формирования речевой деятельности: развитие речевых понятий, анализ текстов, используя речевые понятия: изложения, сочинения; выборочные, творческие и свободные диктанты.</p> <p>Литература как эстетический диалог. Автор произведения как художник, его духовная и мировоззренческая ориентация, художественное своеобразие. Художественный мир как мир очеловеченный. Познание мира как духовной ценности. Открытие бытия чужого «ты». Человек в литературе как носитель духовного начала. Наполненность «человеческим смыслом» картин природы, событий, предметов.</p> <p>Взаимосвязь чтения и анализа произведения. Понимание художественного мира как изображённого и непременно оценённого автором. Анализ текста как процесса понимания произведения, озарения смыслом. Прояснения и осознание</p>

		школьником воспринятого при чтении. Специфика анализа текста на разных образовательных этапах. Имплицитные и эксплицитные пути ознакомления учащихся с понятиями литературоведения
2.9.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе	Условия организации итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе. Процедура проведения итоговой аттестации. Содержание контрольно-измерительных материалов предыдущих лет. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. Способы предупреждения аналогичных ошибок. Выводы и рекомендации по подготовке школьников к государственной аттестации. Обзор учебно-методической литературы по подготовке школьников ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе. Современные подходы к интерпретации художественно-прозаического текста. Алгоритм написания сочинения на заданную тему

Таблица 4

2.2. Тематический план изучения программы

№	Разделы программы	Виды учебной работы и трудоём-		
		Лекции	Практические занятия	СРС
1	Основы законодательства РФ в сфере образования			
1.1	Государственные образовательные и профессиональные стандарты. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе			2
2	Предметно-методическая деятельность			
2.1.	Педагогические инновации: сущность и виды	2	2	
2.2.	Характеристика современных педагогических технологий		2	
2.3.	Проблемное обучение русскому языку и литературе. Проектное обучение русскому языку и литературе		2	
2.4.	Игровые технологии обучения русскому языку и литературе	2	2	
2.5.	Технология интерактивного обучения русскому языку и литературе	2	2	2
2.6.	Формирование грамотности, коммуникативной компетентности школьников		2	2
2.7.	Современные системы, методы и формы оценивания обученности школьников русскому языку и литературе		2	2
2.8.	Современные методы развития речи на уроках русского языка и литературы. Изучение литературы как искусства слова		2	
2.9.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе		2	2
	Итоговая аттестация (Реферат (защита проекта))			2
		6	18	12
3.	Итого	36		

Таблица 5

2.3. Тематика практических занятий и самостоятельной работы

	Разделы	Темы практических занятий и задания	Задания для самостоятельного выполнения	Литература
1.	Основы законодательства РФ в сфере образования			
1.1.	Государственные образовательные и		Изучить требования образовательного стандарта к организации обучения. Проанализировать требо-	

	профессиональные. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций стандарты		вания профессионального стандарта к педагогу. 1. Изучить структуру ООП основного общего и среднего общего образования. 2. Провести анализ содержания образовательных областей основного общего и среднего общего образования. 3. Разработать учебный план	
2.	Предметно-методическая деятельность			
2.1.	Педагогические инновации: сущность и виды	Практическое № 2.1. Роль стандартов второго поколения в развитии и укреплении образовательной системы государства. 1. Каким образом соотносятся УУД (универсальные учебные действия) и ЗУН (знания, умения, навыки)? 2. Насколько необходимо менять (развивать) традиционную форму контроля и оценки образовательных результатов в условиях перехода на новые стандарты в преподавании русского языка? 3. Чем современный урок русского языка отличается от традиционного? В чем особенность построения современного урока русского языка и литературы с помощью технологической карты?		№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
2.2.	Характеристика современных педагогических технологий	Практическое № 2.2. Проектная и исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе. 1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку и литературе (<i>групповой проект</i>). 2. Технология педагогических мастерских (<i>групповая работа «Анализ урока с элементами технологии педагогических мастерских»</i>). 3. Технология развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках литературы (<i>групповая работа «Составление модели урока с использованием технологии РКМЧП»</i>)		№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
2.3.	Проблемное обучение русскому языку и литературе. Проектное обучение русскому языку и литературе	Практическое № 2.3. Методы и приёмы проблемного обучения на уроках русского языка и литературы. Особенности проектной деятельности при обучении русскому языку и литературе в основной и средней школе. 1. Исследовательский метод. 2. Эвристический метод. 3. Метод проблемного изложения. Типология проектов в основной и средней школе: по предметно-содержательной области: монопроекты (их классификация), межпредметные проекты, надпредметные проекты; по доминирующей в проекте виду деятельности: исследовательские, творческие, ролевые и игровые, информационные, прикладные. 4. Этапы работы над проектом. Использование		№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

		цифровых образовательных ресурсов при организации проектной деятельности. 5. Исследовательские проекты. Работа с одарёнными детьми		
2.4.	Игровые технологии обучения русскому языку и литературе	Практическое № 2.4. Лингводидактический потенциал игровой формы учебной деятельности. 1. Виды учебных игр по русскому языку и литературе. 2. Технология применения дидактических игр на уроках русского языка и литературы. 3. Лингвистические задачи, вопросы, загадки, шарады. 4. Графические игры: кроссворды, ребусы, чайнворды и др. 5. Сочинение, ситуационные и ролевые игры		№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
2.5.	Технология интерактивного обучения русскому языку и литературе	Практическое № 2.5. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий. Методы и приёмы обучения литературе с применением информационных технологий	1. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы. 2. Уроки с использованием ИКТ. 3. Интерактивная доска и возможности её использования в обучении русскому языку и литературе	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
2.6.	Формирование грамотности, коммуникативной компетентности школьников	Практическое № 2.7. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся. 1. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность). 2. Лингвистические словари на уроках русского языка как средство развития речи школьников. 3. Нормы речевого этикета при создании устных и письменных высказываний. 4. Обучение публичному выступлению	Составление модели урока с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
2.7.	Современные системы, методы и формы оценивания обученности школьников русскому языку и литературе. Современные методы развития речи на уроках русского языка и литературы	Практическое № 2.8. Виды речевой деятельности на уроках русского языка и литературы. Методика обучения сочинениям. 1. Говорение, чтение, слушание, письмо на уроках русского языка и литературы. 2. Основные этапы литературного развития школьников. 3. Речь ребёнка и её связь с мышлением. 4. Периодизация речевого развития школьника. 5. Литература как средство речевого развития школьника. 6. Письменная интерпретация художественного текста. 7. Эссе как жанр и методика обучения	Подготовка к аудиторному занятию № 2.7 Написание эссе с использованием художественного опыта русской и дагестанской литературы в социокультурном аспекте	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
2.8.	Изучение литературы как искусства слова	Практическое № 2.9. Изучение теоретико-литературных понятий. 1. Этапы формирования литературных понятий. 2. Теоретико-литературные понятия в развитии читательского опыта. 3. Взаимосвязь восприятия и анализа художественного текста. 4. Приёмы работы над художественным образом и эпизодом. 5. Приёмы формирования понятия «компози-		№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

		ция» на уроках литературы и русского языка		
2.9.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе	Практическое № 2.10. 1. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку и методические рекомендации по их предупреждению (<i>фронтальная работа/групповая работа</i>). 2. Технология работы с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов (<i>фронтальная работа / групповая работа</i>)	Следуя алгоритму, написать сочинение-рассуждение на заданную тему	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

3.1. Тематика рефератов, проектных работ

1. Новые подходы к оцениванию учебных достижений, учащихся по русскому языку и литературе.
2. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК по русскому языку/литературе.
3. Реализация деятельностного, коммуникативного и культурологического подходов на уроках русского языка/ литературы.
4. Организация проектной деятельности на уроках русского языка/ литературы.
5. Проведение уроков русского языка и литературы с использованием интерактивных методик.
6. Использование электронных ресурсов при обучении на уроках русского языка.
7. Использование электронных ресурсов при обучении на уроках литературы.
8. Использование межпредметных связей в преподавании русского языка/литературы.
9. Роль школьных музеев в активизации познавательной деятельности учащихся по литературе.
10. Возможности уроков русского языка в воспитании бережного отношения к окружающему миру.
11. Работа со словарями на уроках русского языка как средство развития речи школьников.
12. Реализация концепции духовно-нравственного развития на уроках русского языка и литературы.
13. Лингвокультурологический подход в методике проведения уроков русского языка/литературы.
14. Новые подходы в интерпретации и анализе текстов литературных произведений.
15. Методика работы с различными источниками информации на уроках русского языка/литературы.
16. Формы внеклассной работы по русскому языку и литературе.
17. Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе.
18. Интегративный подход в обучении русскому языку и литературе.
19. Комплексный анализ текста как важное условие подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
20. Развитие творческих способностей обучающихся средствами предметов русский язык и литература.
21. Организация предпрофильной подготовки с ориентацией на гуманитарный профиль (русский язык и литература).
22. Содержание элективных курсов гуманитарного профиля (русский язык и литература), методика разработки.
23. Включение основ теории речевой коммуникации в содержание уроков русского языка.
24. Изучение коммуникативных качеств речи на уроках русского языка.
25. Обучение использованию норм речевого этикета при создании устных и письменных высказываний на уроках русского языка и литературы.
26. Обучение публичному выступлению на уроках русского языка/литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 6

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория	Лекция\практика. Интерактивная доска и ее применение в образовательном процессе. Сообщества и интернет.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.
-----------	---	---

4.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется преподавателями кафедры филологического образования ГБОУ ДПО «ДИРО» с привлечением практикующих педагогов образовательных учреждений и преподавателей профильных вузов г. Махачкалы.

4.3. Информационное обеспечение

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. М., 2007.
2. Богданов О.Ю., Леонов С.А., Чернов А.Ф. Методика преподавания литературы. М., 2007.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вуза. М., 2006.
4. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка. М., 2012.
5. Девятова Н.М., Геймбух, Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки М., 2013.
6. Киселёва О.Н. Методика преподавания русского языка. Томск, 2005.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике языка. М., 1997.
9. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе. Практикум. М., 2014.
10. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. Режим доступа:
11. <http://eidos.ru/jouma/1/2012/0529-03>
12. Якибова Д.У. Методика преподавания литературы. М., 2012.
13. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС / Справочник заместителя директора школы. №10. М., 2012. С. 19-23.